

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алексеевская средняя общеобразовательная школа №1  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Г.В.Сафина

Протокол № 1 от 28.08.2020г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Р.Р. Гадеева

01.09. 2020 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ Алексеевской СОШ №1

 Е.А. Балялина

Приказ № 355 от 01.09. 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку  
10-а класса  
учителя английского языка МБОУ Алексеевской СОШ №1  
высшей квалификационной категории  
Павловой Татьяны Петровны

Принято на заседании  
педагогического совета протокол  
№ 1 от «27» 08 2020г.

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 17.05. 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г.);
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 344 от 28.08.2020.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.);
- Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык).

Рабочая программа рассчитана на 105 часов(3 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение курса.

1. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс Учебник Spotlight 10 для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва Просвещение, 2009.
2. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс Рабочая тетрадь Spotlight 10 для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва Просвещение, 2009.
3. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс Книга для учителя Spotlight 10 для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва Просвещение, 2009.
4. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева, Б.Оби, В.Эванс Книга для чтения (с CD) Spotlight 10 для 10 класса общеобразовательных учреждений, Москва Просвещение, 2009.
5. Интернет-страница курса ([www.spotlightinrussia.ru](http://www.spotlightinrussia.ru)).

Дополнительный учебный материал

1. М. Harris. Opportunities: Intermediate/ М. Harris. - Longman, 2002.
2. О.Д. Ивашова. ЕГЭ Практикум. – Экзамен, 2008
3. Elena Klekovkina, Malkolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Practice Tests for the Russian State Exam. – Macmillan, 2009

Цель – формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке.

Эта цель подразумевает решение следующих задач

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных при обучении в начальной школе;
- развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка;
- осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
- понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

#### Формы обучения.

Урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, урок ролевая игра, комбинированный урок, зачет, викторина, экзамен, внеклассное мероприятие, КВН.

#### Методы и приемы обучения.

Лекция, беседа по изученному материалу, рассказ, выполнение упражнений по образцу, работа с книгой, перевод текстов, различные виды чтения, демонстрация плакатов, схем, таблиц, использование технических средств, просмотр видеоматериалов, различение речи на слух, работа с компьютерными программами, практические задания, карточки-задания, учебные пособия.

#### Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

#### уметь:

##### говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

##### аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических

(объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;  
чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;  
письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Форма промежуточного и итогового контроля.

предусмотрены проверочные работы – 8, контрольные работы – 8( 3 контрольные работы административные, 4 контрольные работы текущие и итоговая контрольная работа за 10 класс).

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Приказ Минобразования РФ от 5 марта 2004 г. N 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"(с изменениями в ред. от 7 июня 2017 г.)
2. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, занятия внеурочной деятельности образовательного учреждения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Алексеевской средней общеобразовательной школе №1 Алексеевского муниципального района Республики Татарстан Приказ №256 от 26.07.2016г.
3. Учебный план 10-11 классов МБОУ Алексеевской СОШ №1 от 29.08.20017г.
4. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
5. Образовательная программа С(П)ОО МБОУ Алексеевской СОШ №1

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

### **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь:**

#### **говорение**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Речевые умения**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

#### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; --рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы, описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера теле- и радиопередач на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

-расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо -произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения.

Здоровье и забота о нем.

**Социально-культурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>	<b>Планируемая дата проведения</b>
		<b>МОДУЛЬ 1. Крепкие связи (12 часов)</b>	
1.	Досуг молодежи. Подростки и их интересы.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами;	1.09
2.	Досуг молодёжи. Увлечения подростков	активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск тексте определенной информации; написание небольшой заметки о личных предпочтениях.	3.09
3.	Молодёжь в современном обществе. Черты характера.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц. тренировка употребления различных видовременных форм глаголов; самостоятельное выполнение заданий при консультативной помощи учителя.	5.09

4.	Молодёжь в современном обществе. Черты характера. Формы настоящего времени.	работа с идиомами; подготовка монологического высказывания по заданной тематике; воспроизведение в парах диалога бытовой направленности.	8.09
5.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение отрывка из романа «Маленькие женщины».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	10.09
6	Молодёжь в современном обществе. Типы писем.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: изучение структуры письма личного характера распределение частей письма по плану.	12.09
7	Молодёжь в современном обществе. Подростки Великобритании. Стиль одежды	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение;	15.09
8	Молодежь в современном обществе. Дискриминация и защита прав.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; Развитие навыков монологического высказывания.	17.09
9	Природа и экология, научно-технический прогресс. Вторая жизнь вещей.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	19.09
10	Россия в фокусе. Карьера.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельное чтение текста;	22.09
11	Систематизация и повторение изученного в	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации	24.09

	формате ЕГЭ .	изучаемого предметного содержания: тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
12	Проверочная работа 1	Выполнение проверочной работы1 из сборника Test Booklet. (самостоятельная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя).	26.09
		<b>МОДУЛЬ 2. Жизнь и деньги (12 часов)</b>	
13	Молодёжь в современном обществе. Британские покупатели.	Формирование у учащихся умений строить и реализовывать новые знания (понятия, способы действий): изучение содержания модуля учебника; знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о деньгах;	29.09
14	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	знакомство с новыми лексическими единицами; активизация ранее изученной лексики; работа с текстом; поиск в тексте определенной информации; написание небольшой заметки о досуге молодёжи.	1.10
15	Урок грамматики. Инфинитив или герундий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: знакомство с новыми лексическими единицами; закрепление изученных ранее лексических единиц; работа с идиомами, тренировка употребления герундия и инфинитива.	3.10
16	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Луиза Мей Элкот «Дети железной дороги».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: тренировка употребления герундия и инфинитива; поисковое чтение.	6.10
17	Короткие сообщения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного	8.10

		содержания: закрепление изученной лексики; развитие умений писать короткие рассказы.	
18	Уголок культуры. Спортивные события Британии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	10.10
19	Административная входная работа. Молодежь в современном обществе. Знаменитые спортсмены России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	13.10
20	Работа над ошибками. Повседневная жизнь семьи. Твое отношение к деньгам.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	15.10
21	Природа и экология, научно-технический прогресс. Чистота в доме.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	17.10
22	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	Развитие умений работать с заданиями экзаменационного формата	20.10
23	Проверочная работа 2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками	22.10

		собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	
24	Контрольная работа №1 по темам «Молодежь в современном обществе», «Повседневная жизнь семьи».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (контрольная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	24.10
25	Работа над ошибками. Современный мир профессий. Школа и работа		27.10
		<b>МОДУЛЬ 3. Школьные дни и работа (13 часов)</b>	
26.	Современный мир профессий. Профессии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания. Развитие навыков диалогической речи.	29.10
27.	Современный мир профессий. Школа и работа. Способы выражения будущего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	31.11
28.	Современный мир профессий. Профессии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; закрепление изученной ранее лексики.	10.11
29.	Современный мир профессий. Школа и работа. Способы выражения будущего времени.	Уметь использовать времена группы <i>Future</i> в соответствии с ситуацией, правильно образовывать сравнительные степени прилагательных и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол <i>pick</i> .	12.11

30.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Русская литература. «Душечка».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	14.11
31	Современный мир профессий. Школа и работа. Лексика формального стиля.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение, употребление в речи учащихся лексики формального стиля.	17.11
32	Молодежь в современном обществе. Типы школ в США.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение, развитие умения строить монологическое высказывание.	19.11
33.	Молодежь в современном обществе. Типы школ в России.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	21.11
34.	Современный мир профессий. Образование. Выражение своего мнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, Выразить собственное мнение.	24.11
35	Природа и экология, научно-технический прогресс. Исчезающие виды.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение	26.11
36	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	Развитие умений работать с заданиями экзаменационного формата	28.11
37	Проверочная работа 3	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение	1.12

		лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	
<b>МОДУЛЬ 4. Земля в опасности (13 часов)</b>			
38	Природа и экология, научно-технический прогресс. Земля в опасности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	3.12
39	Природа и экология, научно-технический прогресс. Переработка отходов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: развитие навыков строить монологическое высказывание.	5.12
40	Природа и экология, научно-технический прогресс. Земля в опасности. Модальные глаголы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: употреблять в речи модальные глаголы.	8.12
41	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Английская литература «Затерянный мир».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	10.12
42	Природа и экология, научно-технический прогресс. Земля в опасности. Выражение согласия и несогласия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение; развитие умений выразить своё согласие и несогласие.	12.12
43	Природа и экология, научно-технический прогресс. Подводный мир.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	15.12

44	Административная текущая работа. Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие по Волге.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (контрольная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки	17.12
45	Природа и экология, научно-технический прогресс. Фотосинтез.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	19.12
46	Природа и экология, научно-технический прогресс. Тропические леса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	22.12
47	Путешествие по своей стране и за рубежом. Проблемы и жалобы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: умения выражать жалобы в речи и в письме.	24.12
48	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Развитие умений работать с заданиями экзаменационного формата	26.12
49	Проверочная работа 4	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с	12.01

		помощью таблиц самооценки.	
50.	Контрольная работа №2 по темам: «Земля в опасности», «Природа и экология», «Научно-технический прогресс».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (контрольная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	14.01
		<b>МОДУЛЬ 5. Отдых (13 часов)</b>	
51	Путешествие.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	16.01
52	Проблемы в путешествии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: развитие умений выражать в речи жалобы и проблемы в путешествии.	19.01
53	Урок грамматики. Артикли. Прошедшие времена.	Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол turn. Употреблять в речи активную лексику фразовый глагол get, трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose. Словообразование сложных существительных	21.01
54	Урок грамматики. Артикли. Прошедшие времена. Сложные прилагательные	Уметь использовать формы прошедшего времени в речи, образовывать сложные прилагательные, употреблять фразовый глагол turn. Употреблять в речи активную лексику фразовый глагол get, трудные для различения ЛЕ Transport/ travel,	23.01

		transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose. Словообразование сложных существительных.	
55	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Английская литература. «Путешествие вокруг Земли за 80 дней».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение;	26.01
56	Рассказы. Структура рассказа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: развитие умений составлять рассказы.	28.01
57	Учимся выражению чувств.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: развитие умений выражать свои чувства.	30.01
58	Путешествие по своей стране и за рубежом. Река Темза.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	2.02
59	Путешествие по своей стране и за рубежом. Озеро Байкал.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	4.02
60	География.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной	6.02

		помощи учителя.	
61	Экология. Мусор в море.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	9.02
62	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	Развитие умений работать с заданиями экзаменационного формата	11.02
63	Проверочная работа 5.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	13.02
		<b>МОДУЛЬ 6. Еда и здоровье (13 часов)</b>	
64.	Здоровье и забота о нём. Еда и здоровье.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	16.02
65	Здоровье и забота о нём. Как правильно питаться.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	18.02
66	Здоровье и забота о нём. Еда и здоровье. Условные предложения 1, 2, 3 типа. Фразовые глаголы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: использовать в речи условные предложения.	20.02

67	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение художественного отрывка «Оливер Твист».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение	25.02
68	Здоровье и забота о нём. Структура доклада.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: развитие умений составлять доклады, следуя структуре.	27.02
69	Учимся писать заключение	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	2.03
70	Уголок культуры. Р. Бёрнс	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	4.03
71	Путешествие по своей стране и за рубежом. Структура рассказа.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя, развитие умений составлять рассказы, соблюдая структуру.	6.03
72	Здоровье и забота о нём. Зубы. Уход за полостью рта.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	9.03
73	Природа и экология, научно-технический прогресс. Сельское хозяйство.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	11.03

		закрепление изученной лексики; поисковое чтение; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	
74	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Развитие умений работать с заданиями экзаменационного формата	13.03
75	Россия в фокусе. Еда	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: закрепление изученной лексики; поисковое чтение;	16.03
76	Проверочная работа 5	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	18.03
77	Контрольная работа №3 по темам «Отдых» и «Еда и здоровье».	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (контрольная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	20.03
		<b>МОДУЛЬ 7. Давайте повеселимся (12 часов)</b>	
78	Досуг молодёжи. Чем	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	30.03

	интересуются подростки.	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	
79	Досуг молодёжи. Типы представлений.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	1.04
80	Досуг молодежи. Страдательный залог. Фразовые глаголы.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: употреблять в речи страдательный залог.	3.04
81.	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение художественного отрывка «Фантом оперы».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	6.04
82	Как написать обзор фильма	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: уметь писать обзор фильма.	8.04
83	Административная итоговая контрольная работа.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (контрольная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	10.04
84	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	13.04

	достопримечательности. Мадам Тюссо.	поисковое чтение.	
85	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Балет. Большой театр.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	15.04
86	Досуг молодежи. Чтение с полным пониманием текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	17.04
87	Природа и экология, научно-технический прогресс. Бумага.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	20.04
88	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Развитие умений работать с заданиями экзаменационного формата	22.04
89	Проверочная работа 7	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	24.04
		<b>МОДУЛЬ 8. Технологии (7 часов)</b>	
90	Природа и экология, научно-технический прогресс. Новые технологии. Гаджеты.		27.04
91	Природа и экология, научно-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	29.04

	технический прогресс. Электронное письмо.	способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: уметь писать электронное письмо.	
92	Природа и экология, научно-технический прогресс. Косвенная речь.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	4.05
93	Природа и экология, научно-технический прогресс Новые технологии. Косвенная речь. Вопросительные предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: употреблять в речи косвенную речь.	6.05
94	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Чтение отрывка «Машина времени» Г. Уэллс.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	8.05
95	Досуг молодёжи. Письмо.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: уметь писать письмо.	11.05
96	Досуг молодёжи. Письмо, выражение собственного мнения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: уметь писать письмо, выражая собственное мнение.	13.05
97	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Лучшие британские изобретатели.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	15.05
98	Страна изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности Российские исследования космоса.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания: поисковое чтение.	18.05

99	Природа и экология, научно-технический прогресс. Альтернативная энергия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию, систематизации изучаемого предметного содержания:	20.05
100	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ	Развитие умений работать с заданиями экзаменационного формата	22.05
101	Проверочная работа 8	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	22.05
102	Контрольная работа №4 по темам «Природа и экология», «Досуг молодёжи», «Научно-технический прогресс», «Страна изучаемого языка»	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (контрольная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки.	25.05
103	Работа над ошибками. Страна изучаемого языка		27.05
104	Итоговая контрольная работа №5 за курс 10 класса	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации	29.05

		<p>коррекционной  нормы: выполнение заданий, проверяющих усвоение лексических единиц, грамматических конструкций и выявляющих способность к коммуникации в пределах изученной темы (контрольная работа учащихся при консультативной помощи учителя); оценка учениками собственных результатов изучения языка с помощью таблиц самооценки</p>	
105	<p>Работа над ошибками.  Обобщающий урок за курс 10 класса.</p>		29.05

Лист для заметок

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 27 листов  
Директор МБОУ АСОШ №1  
Е.А. Балялина



